ACTA – ENCUENTRO CON LA AFLEC

LFIP – 23 de Septiembre de 2026

Marco del encuentro: Esta reunión se celebró entre los representantes de la AFLEC, la Dirección del LFIP y las representantes electas de los padres de alumnos (entre ellas, el colectivo APPI). Permitió presentar el nuevo marco de gobernanza, las orientaciones educativas para la red, los primeros resultados del cuestionario dirigido a las familias y al personal, así como los principales retos estratégicos para el centro.

1. AFLEC-GEE : un Nuevo Marco de Gobernanza

La **AFLEC (Association Franco-Libanaise pour l'Éducation et la Culture)** es una asociación francesa sin ánimo de lucro regida por la ley francesa de 1901, que se encarga de la **dirección pedagógica del proyecto educativo**. Junto a ella, **GEE (Groupe des Établissements Elite)** constituye el componente operativo y financiero, encargado, en particular, de movilizar las inversiones necesarias para el desarrollo de los centros de la red.

Durante este encuentro, **Claude Michelet, Secretario General de la AFLEC**, y **Étienne Agostini, responsable de misión de la AFLEC, encargado especialmente del acompañamiento de la red de centros en España**, presentaron el funcionamiento y las orientaciones de AFLEC-GEE. Asimismo, recordaron la experiencia de la AFLEC en el acompañamiento de centros educativos franceses en el extranjero, así como los vínculos históricos mantenidos con la **Mission Laïque Française (MLF)**.

2. Los TRES Pilares del Proyecto Educativo

- **Pilar Francés:** Mantenimiento estricto de la homologación, cumplimiento de los programas franceses, promoción de la francofonía y preservación de los valores fundamentales del modelo republicano francés (laicidad, espíritu crítico, cultura del debate y rigor en la expresión oral y escrita).
- **Pilar Internacional:** Refuerzo intensivo del aprendizaje del inglés desde edades tempranas, gracias a docentes anglófonos y nativos, junto con el desarrollo dinámico del Baccalauréat Français International (BFI).
- **Pilar Pedagógico:** Desarrollo de pedagogías activas, personalizadas y basadas en un enfoque positivo, centradas en la individualización de los itinerarios, el respeto del

© 2026 Clarisse Mourouvin

ritmo de cada alumno y la realización de proyectos estimulantes, sin renunciar a la exigencia académica.

3. Dirección Pedagógica y Acompañamiento de los Equipos

A. Garantía de Calidad

Una primera misión de **Garantía de Calidad** comenzará el **9 de noviembre de 2026**. El equipo de la AFLEC realizará una inmersión de cuatro días en el LFIP, de los cuales tres jornadas completas estarán dedicadas a la observación en las aulas.

Este proceso tiene como objetivo identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora para diseñar un plan de formación personalizado.

B. Coordinación Intermedia

Se designarán responsables de ciclo o de disciplina dentro de los equipos docentes. Su función será armonizar las prácticas pedagógicas y acompañar a sus compañeros sobre el terreno.

No se trata de crear un nuevo nivel jerárquico, sino de reconocer y poner en valor determinadas funciones de coordinación pedagógica.

C. Formación Continua

La AFLEC se apoya en su **Instituto de Desarrollo Profesional**, dirigido por una inspectora de la Educación Nacional francesa dedicada específicamente a esta misión.

El programa de formación se adaptará directamente en función de los resultados de las misiones de Garantía de Calidad y de las necesidades expresadas por el profesorado.

4. Cuestionario: Primeras Conclusiones para el LFIP

En la fecha de la reunión, se habían recogido **167 respuestas en Palma**, de aproximadamente **1.500 en el conjunto de la red en España**. Esta síntesis intermedia se completará tras un análisis cualitativo más detallado de los comentarios recibidos.

- **Uso destacado del francés:** El francés está claramente más presente en las respuestas de las familias de Palma que en las de otros centros de la red española.

- **Plurilingüismo de las familias:** Un gran número de familias utiliza diariamente dos o más idiomas en casa.
- **Identidad multicultural:** El LFIP destaca por un perfil especialmente internacional, abierto y dinámico.

Principales Puntos Fuertes Identificados

- Fuerte apego al modelo educativo francés y a sus valores fundamentales.
- Garantía de un currículo homologado que asegura la continuidad de los itinerarios escolares.
- Centro de carácter familiar y dimensión humana, que ofrece un entorno seguro.
- Calidad general de las instalaciones y de las infraestructuras escolares.
- Riqueza de un entorno plurilingüe e internacional.

Expectativas Prioritarias y Puntos de Atención

- Transparencia sobre la evolución de las cuotas escolares y mayor visibilidad financiera a medio y largo plazo.
- Refuerzo continuo de las competencias lingüísticas en inglés.
- Atención personalizada a los **Alumnos con Necesidades Educativas Específicas (EBEP)**: especial atención a los alumnos que requieren adaptaciones o medidas pedagógicas específicas (**PAP, trastornos DYS, TDAH, etc.**).
- Optimización de los ritmos escolares y mejor adecuación con la vida familiar.
- Acompañamiento en la orientación post-Bachillerato, especialmente para el acceso a las universidades españolas.

5. Número de Alumnos y Estabilidad de la Gobernanza

El número de alumnos se mantiene estable y presenta un ligero crecimiento, con **625 alumnos matriculados frente a 611 el curso pasado**.

La AFLEC contempla una capacidad óptima de alrededor de **750 alumnos**, preservando al mismo tiempo la dimensión familiar del centro, considerada un elemento esencial de su calidad.

En cuanto a la gobernanza local, la AFLEC confirma la continuidad del actual **equipo directivo**, con el objetivo de garantizar la continuidad de los proyectos.

6. Cuotas Escolares y Modelo Económico

La cuestión económica constituye una preocupación importante para las familias, que solicitan explicaciones claras sobre el destino de los incrementos de las cuotas y desean disponer de una perspectiva financiera a **3-5 años**.

Se recordó que el incremento para este curso se ha limitado al **3 %**, vinculado a la inflación y al ajuste de las remuneraciones, y que la implantación del **BFI se ha realizado sin coste adicional para las familias**.

La AFLEC pretende romper el círculo vicioso en el que la falta de inversión perjudica el atractivo del centro. Su objetivo es combinar **inversiones específicas, calidad pedagógica y un equilibrio financiero sostenible**.

7. Equipos Docentes: Contratación y Fidelización

En el contexto insular de Mallorca, caracterizado por un elevado coste de la vivienda, la estabilidad del profesorado constituye un reto fundamental.

La AFLEC pretende apostar por la **formación continua, el acompañamiento personalizado y la valorización de la coordinación intermedia** para favorecer la permanencia y estabilidad de los equipos docentes.

8. Idiomas, BFI y Apertura Internacional

El refuerzo del inglés constituye un eje prioritario para la AFLEC, en plena consonancia con las expectativas expresadas por las familias. La apertura del **BFI** materializa esta orientación internacional sin incrementar las cuotas escolares.

La AFLEC precisa que este mayor desarrollo del inglés se realizará respetando la base lingüística local (**español y catalán**) y sin reducir el nivel de exigencia del currículo francés.

9. Orientación y Educación Superior

Ante las inquietudes relacionadas con el acceso a las universidades españolas (**PAU: Prueba de Acceso a la Universidad / UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia**), la AFLEC indica que está trabajando de nuevo sobre esta cuestión directamente con los

servicios de la **Embajada de Francia**, con el objetivo de asegurar los itinerarios de los alumnos.

El proyecto de orientación integrará también los grandes retos contemporáneos (**IA, transición digital**), poniendo el acento en la polivalencia y las competencias transversales.

10. Infraestructuras y Vida del Centro

Aunque el campus actual se considera de calidad, están previstas actuaciones periódicas de mantenimiento y mejoras destinadas al **confort térmico**.

Actualmente se están estudiando medidas específicas, como la creación de **zonas de sombra en los patios** y la adaptación del horario escolar durante los períodos de calor intenso.

11. Deporte y Actividades Extraescolares

Se contempla una colaboración con la **Federación de Balonmano de Mallorca**, que podría incluir la intervención de entrenadores titulados y la organización de torneos entre centros.

La estructuración de la oferta de actividades extraescolares durante las vacaciones también forma parte de las líneas de reflexión.

12. Próximas Etapas

- **Síntesis del cuestionario:** La AFLEC finalizará el análisis cualitativo y transmitirá un documento consolidado para su difusión entre las familias.
- **Garantía de Calidad:** Inicio de la primera misión de inmersión el **9 de noviembre de 2026**.
- **Presencia sobre el terreno:** Continuación de las visitas periódicas de los equipos directivos de la AFLEC al LFIP.

Seguimiento APPI: El colectivo APPI realizará un seguimiento de la evolución de estas actuaciones e informará regularmente a las familias sobre la puesta en práctica de estos compromisos.

A TENER EN CUENTA 💙

Este encuentro constituyó un **primer contacto constructivo**. La AFLEC apuesta por un enfoque basado en un **diagnóstico adaptado a cada centro**, la preservación de los logros existentes y una evolución metódica de las prácticas.

El colectivo **APPI seguirá atentamente la aplicación concreta de estas orientaciones**, en beneficio de los alumnos, de los equipos pedagógicos y de las familias del LFIP.